



**МБОУ «Сюкеевская средняя общеобразовательная школа» Камско –
Устьинского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО


ШМО учителей
начальных классов

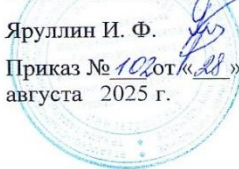
Борисова Т. В. 
Протокол № 1 от «28»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
Маслова Г. М. 

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Сюкеевская СОШ»
Яруллин И. Ф. 
Приказ № 102 от «28»
августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Берегись бед, пока их нет»
1 - 4 классы

2025 г.

I . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Сюкеевская СОШ» на 2025-2026учебный год.

Цель курса: формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Задачи :

- *привить основы культуры здорового образа жизни;
- * развить у детей чувство ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- * стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, приобретение учащимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- *развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- * выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- * обучить детей методам обеспечения личной безопасности;
- *помочь подрастающему поколению прожить детство безопасно.

Актуальность программы

Надо или нет учить детей распознавать опасные ситуации, уметь защитить себя? В последнее время это уже не вызывает сомнений. Увы, практика неоспоримо доказывает, что люди – и особенно маленькие – часто страдают из – за собственной беспечности и неосмотрительности. Сегодняшние школьники должны всерьёз задумываться над тем, как достичь безопасной жизнедеятельности и избежать рисков. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим вот цель, которая стоит перед педагогами на сегодняшний день. Всё это обусловило актуальность данной программы. В целях формирования функциональной грамотности и актуальных умений в программе учитывается необходимость привития обучающимся навыков действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе умение оказывать поддержку, обращаться за помощью, взаимодействовать с людьми, конструктивно реагировать на неудачи, действовать решительно, оценивать свои возможности, эффективно и безопасно пользоваться домашними приборами. Данная программа является комплексной, в ней последовательно рассматриваются вопросы пожарной безопасности, правила поведения в условиях чрезвычайных ситуациях, безопасности в быту и другие вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей, сохранение и укрепление их здоровья.

Общая характеристика программы

Программа «Берегись бед, пока их нет» способствует расширению выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Внеурочные занятия культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Преимущество программы с основным курсом окружающего мира заложат фундамент экологической и культурологической грамотности, выпускники получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Берегись бед, пока их нет», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни и безопасного поведения; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, тестирование, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Формы и виды деятельности: беседы, рассказы, презентации, встречи, экскурсии, викторины, Дни Здоровья, игры, эстафеты, спортивные соревнования, спортивные праздники, работа с дидактическим материалом в игровой форме, изучение в реальной

обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (ПДД на улицах, площадках, перекрестках), знакомство с научно-популярной литературой, работа со стенгазетой, участие в конкурсах, КВН, игровых занятиях, конференциях.

Описание места программы по внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Берегись бед, пока их нет» рассчитана на четыре года (1-4 класс), для обучающихся в возрасте от 6,5 до 11 лет.

Она составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включает 135 часов по 1 занятию в неделю: 1 класс — 33 занятия, и по 34 часа в год во 2-4-х классах.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально значимые качества личности;
активное участие в социально значимой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ

включает освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в оглавлении, в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме.

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, тестирование, школьная научно-практическая конференция.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования или защиты групповой творческой работы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, ведущим курс.

III. Содержание программы.

Программа состоит из следующих разделов:

1 класс

1. Один дома. (8 часов) Дом как среда обитания человека и возможные способы защиты человека от экстремальных воздействий в жилище.

2. Улица (6 часов) Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.

3. Школа (3 часа) Опасные ситуации в повседневной жизни, правила поведения обучающихся в школе. Безопасный маршрут от дома до школы.

4. Природа (5 часов) Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Опасные насекомые.

5. Гигиена (7 часов) Соблюдение основных правил гигиены (мытьё рук, умывание, чистка зубов и т. д.). Немытые фрукты и овощи.

6. Воспитание (1 час) Помощь взрослым по хозяйству, игры с животными, умение уступать место в транспорте, игры с детьми младшего возраста, хулиганство.

7. Первая помощь (3 часов) Первая помощь при ожоге и солнечном ударе.

Всего: 33 часа.

2 класс

Раздел: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

1. Окружающая среда – что это? (3 часа) Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. Опасности в повседневной жизни. 01-вызов пожарной охраны; 02-вызов милиции; 03-вызов скорой помощи; 04-вызов аварийной газовой службы. Обучение детей навыкам ориентировки в ситуациях принятия рациональных решений.

2. *Современное жилище. (4 часа)* Особенности жизнеобеспечения современного жилища; чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Правила пользования электроприборами, газом, водой. Опасные ситуации дома, способы их предотвращения, методика действий в чрезвычайной ситуации (бытовая химия, острые и режущие предметы и инструменты, незнакомец звонит в дверь, встреча с ним на улице, в лифте, подъезде и др.) Эвакуация.

3. *Огонь друг и враг человека. (4 часа)* Причины возникновения пожара(в помещении, на транспорте, на природе); его опасность. Противопожарные меры и методика действий при пожаре.

4. *Природа. (4 часа)* Экстремальная ситуация для человека в природной среде (жара, холод, ветер, снег, дождь, голод ,жажда, переутомление, физическая боль , отравление и др.). Одежда по погоде. Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Пожар в лесу. Умей ориентироваться (простейшие способы ориентирования).

5. *Водоёмы. (3 часа)* Наши озёра, реки ,пруды. Меры безопасности в осеннее и зимнее время. Меры Предосторожности при движении по льду, катании на лыжах и коньках. Беда на льду. Способы самоспасения , помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства.

6. *Домашние животные. (3 часа)* Меры безопасности при обращении с животными и уходе за ними (в городе и сельской местности). Правила гигиены при обращении с домашними животными. Правила ухода за кошкой и собакой.

7. *Знакомство с дорожными знаками. (4 часа)* Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения.

8. *Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. (3 часа)* Детский дорожно-транспортный травматизм. Повторение материала, изученного в 1 классе. Опасности на улице. Разбор дорожно-транспортных происшествий в микрорайоне, посёлке (по материалам ГИБДД). Конкретные маршруты на стадион, в парк, кинотеатр, музей и т. п. Места игр и катания на велосипедах, лыжах, санках.

Раздел: Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

Основы здорового образа жизни. (6 часов) Забота о своём здоровье, предотвращение ситуаций, приносящих здоровью вред. Витамины, правильное питание. Вред табака и алкоголя.

Всего: 34 часа.

3 класс

1. *Чрезвычайная ситуация – что это? (4 часа)* Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и правила поведения при их угрозе и возникновении.

2. *Один дома. (5 часа)* Особенности жизнеобеспечения современного жилища; чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Опасные ситуации дома, способы их предотвращения, методика действий в чрезвычайной ситуации.

3. *Травматизм (5 часа)* Знакомство с видами травматизма и мерами их предупреждения. Оказание первой помощи при кровотечении, ушибе, ссадине, переломе. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма.

4. *Дорожное движение. (10 часов)* Дорога и правила безопасного поведения на ней. Виды перекрестков и автотранспортных средств. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки.

5. *Городской транспорт. (5 часов)* Правила поведения в автобусе, трамвае, троллейбусе. Поведение на остановке. Посадка и выход из городского общественного транспорта.

6. *Водоем. (3 часа)* Правила безопасного поведения на воде. Оказание первой помощи при утоплении.

7. *Вредные привычки (2 часа)* Забота о своём здоровье, предотвращение ситуаций, приносящих здоровью вред. Вред табака и курения.

Всего: 34 часа.

4 класс

1. *Предупреждение бытового травматизма (5 часов)* Правила пользования электробытовыми приборами, правила поведения в помещениях и при пожаре.

2. *Безопасность на воде. (2 часа)* Правила поведения у воды и на воде, меры предосторожности при купании. Углубление знаний о средствах спасения на воде.

3. *Безопасность пешеходов. (2 часа)* Правила поведения на дороге, расширение знаний о средствах передвижения, понятие тормозной путь. Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, принимать решения в экстремальных ситуациях.

4. *Когда вы становитесь водителями. (7 часа)* Основные правила безопасной езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Культура поведения на дороге. Правила дорожного движения. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

5. *Железнодорожный транспорт. (4 часа)* Правила поведения вблизи железных дорог. Овладение навыками перехода и переезда через железную дорогу.

6. *Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь. (6 часов)* Виды травм в младшем школьном возрасте. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Лекарственные и ядовитые растения, порядок сбора и применение лекарственных растений.

7. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Понятие о здоровье и факторы на него влияющие. . (8 часов) Соблюдение правил личной гигиены. Овладение навыками здорового образа жизни, способами поддержания и укрепления организма. Углубление знаний о вредных привычках, опираясь на жизненный опыт.

Всего: 34 часа

Календарно - тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Название тем	Общее количество часов	Форма организации деятельности	Дата План	Дата факт
1	Острые, колющие и режущие предметы.	1	Познавательная беседа.		
2	Осторожно, вода.	1	Просмотр и обсуждение кинофильма.		
3	Правила поведения в помещениях.	1	Творческая работа в группах.		
4	Причины пожара.	1	Сюжетно ролевая игра.		
5	Пожарная безопасность.	1	Ролевая игра.		
6	Правила пользования электробытовыми приборами.	1	Практическое занятие.		
7	Не шути с высотой.	1	Познавательная беседа.		
8	Беспорядок.	1	Практическое занятие.		
9	Поведение на улице.	1	Экскурсия.		
10	Безопасность на детской площадке.	1	Практическое занятие. Ролевая игра.		
11	Безопасность на спортивной площадке.	1	Практическое занятие. Ролевая игра.		
12	Опасные места на улице.	1	Просмотр и обсуждение кинофильма.		
13	Что делать, если потерялся в городе.	1	Познавательная беседа.		
14	Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	Просмотр и обсуждение кинофильма.		
15	Учимся соблюдать правила дорожного движения.	1	Творческая работа в группах.		
16	Переходим улицу.	1	Экскурсия.		
17	Поведение в школе.	1	Практическое занятие.		

18	Правила безопасного поведения в лесу.	1	Просмотр и обсуждение кинофильма.		
19	Ядовитые растения.	1	Практическое занятие.		
20	Ядовитые и съедобные ягоды.	1	Работа в группах.		
21	Ядовитые и съедобные грибы.	1	Работа в группах.		
22	Опасные насекомые.	1	Викторина.		
23	Зачем нужно мыть руки.	1	Творческая работа в группах.		
24	Чем опасны невымытые фрукты и овощи.	1	Познавательная игра.		
25	Путешествие в страну Витаминию .	1	Урок - путешествие		
26	Личная и общественная гигиена.	1	Познавательная беседа.		
27	Личная гигиена. Умывание.	1	Работа в группах		
28	Выбираем одежду по сезону.	1	Творческий конкурс.		
29	Инфекционные заболевания и их профилактика.	1	Урок - путешествие		
30	Воспитание. Помощь взрослым по хозяйству.	1	Ролевая игра.		
31	Первая медицинская помощь при травмах.	1	Практическое занятие.		
32	Первая помощь. Ожог.	1	Практическое занятие.		
33	Первая помощь. Солнечный удар.	1	Работа в группах		

Календарно - тематическое е планирование для 2 класса

№ п/п	Название тем	Общее количество часов	Форма организации деятельности	Дата План/факт	
1	Взаимодействие человека с окружающей средой.	1	Игровая.		
2	Опасные и безопасные ситуации.	1	Тренинг.		
3	Учусь принимать решения в опасной ситуации.	1	Сюжетно ролевая игра.		

4	Особенности обеспечения безопасности современного жилища.	1	Практическое занятие.		
5	Безопасность в доме.	1	Творческая работа в группах.		
6	Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец.	1	Ролевая игра.		
7	Один дома.	1	Познавательная беседа.		
8	Огонь – друг или враг.	1	Просмотр и обсуждение кинофильма.		
9	Искру тушим до пожара ,беду отводим до удара.	1	Спортивная эстафета.		
10	Осторожно – огонь!	1	Встреча с инспектором пожарной части.		
11	Инструктаж по пожарной безопасности.	1	Практическое занятие.		
12	Экстремальная ситуация для человека в природной среде.	1	Игра.		
13	Правила безопасного поведения в лесу.	1	Викторина «Самый эрудированный».		
14	В лес по грибы и ягоды.	1	Конкурс.		
15	Учусь ориентироваться.	1	Эстафета . Ориентирование.		
16	Зимняя река и география безопасности.	1	Просмотр и обсуждение худож. фильма.		
17	Экскурсия к зимней реке.	1	Экскурсия.		
18	Неосторожность на воде.	1	Познавательная игра.		
19	Правила поведения на воде.	1	Тренинг.		
20	Животные вокруг нас.	1	Экскурсия в зоопарк.		
21	Правила безопасности при обращении с животными.	1	Урок - путешествие.		
22	Как ухаживать за кошкой и собакой.	1	Викторина.		
23	Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода.	1	Экскурсия		
24	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	1	Экскурсия.		

25	Учимся соблюдать правила дорожного движения.	1	Викторина.		
26	Почему на улице опасно ?	1	Экскурсия.		
27	ПДД ты должен знать обязательно на пять!	1	Игра – «Поле чудес».		
28	Правила движения. Игра «Перейди улицу».	1	Игровая.		
29	Характеристика здорового человека.		Весёлые старты.		
30	Устный журнал « Расту здоровым».	1	Работа в группах.		
31	Путешествие в страну Витаминию .	1	Игра – путешествие по станциям.		
32	Первая помощь при несчастных случаях.	1	Познавательная беседа.		
33	Табак и никотин.	1	Познавательная беседа.		
34	Подведение итогов года. Проведение мини научно - практической конференции.	1	Конференция.		

Календарно -тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Название тем	Форма организации деятельности	Общее количество часов	Дата План/факт	
1	Чрезвычайная ситуация – что это?	Познавательная беседа.	1		
2	Умение преодолевать страх.	Тренинг.	1		
3	Уроки городской безопасности.	Сюжетно ролевая игра.	1		
4	Как справиться с инфекцией: эпидемия гриппа.	Познавательная беседа.	1		
5	Природа и безопасность (как защитить свой дом от злоумышленников).	Игровая. КВН.	1		
6	Почему случаются травмы.	Ролевая игра.	1		
7	Если из раны течёт кровь.	Практическое занятие.	1		
8	Безопасность при любой погоде.	Просмотр и обсуждение кинофильма.	1		
9	Курение.	Просмотр и обсуждение кинофильма.	1		
10	Курение (закрепление).	Спортивная эстафета.	1		
11	Осторожно – огонь.	Практическое занятие.	1		

12	Основные правила безопасного поведения на воде.	Творческая работа в группах.	1		
13	Умение плавать – основной фактор безопасности на воде.	Викторина.	1		
14	Оказание первой помощи при утоплении.	Практическое занятие.	1		
15	Как пешеходы и водители поделили улицу.	Эстафета .	1		
16	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	Работа в группах.	1		
17	Причины детского дорожно–транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма.	Просмотр и обсуждение худож. фильма.	1		
18	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	Познавательная игра.	1		
19	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Тренинг.	1		
20	Перекрёстки и их виды.	Экскурсия .	1		
21	Поездка за город.	Урок - путешествие.	1		
22	Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	Викторина.	1		
23	Как правильно переходить дорогу.	Экскурсия.	1		
24	Ты – велосипедист.	Конкурс.	1		
25	О чём говорят дорожные знаки.	Викторина «Самый эрудированный».	1		
26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	Экскурсия.	1		
27	Учите правила дорожного движения.	Игра – «Поле чудес».	1		
28	Дорога глазами водителя. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Игровая.	1		
29	Мы – пассажиры.	Весёлые старты.	1		
30	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Работа в группах.	1		
31	Поездка на трамвае.	Игра – путешествие по станциям.	1		
32	На улице – не в комнате, о том, ребята, помните.	Познавательная беседа.	1		
33	Урок – экскурсия «Внимание, дорога».	Экскурсия.	1		

34	Подведение итогов года. Проведение мини научно - практической конференции.	Конференция.			
----	--	--------------	--	--	--

Календарно - тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Тема занятия	Форма организации деятельности	Общее количество часов	Дата план/факт	
1	Основные причины травматизма у детей.	Познавательная беседа.	1		
2	Правила поведения в помещениях.	Тренинг.	1		
3	Правила пользования электробытовыми приборами.	Сюжетно ролевая игра.	1		
4	Пожарная безопасность.	Познавательная беседа.	1		
5	Как правильно пользоваться огнетушителем. Практическое занятие.	Практическое занятие. Тест.	1		
6	Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах.	Ролевая игра.	1		
7	Основные и подручные средства спасения на воде.	Практическое занятие. Ролевая игра.	1		
8	Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта.	Просмотр и обсуждение кинофильма.	1		
9	Тормозной путь (тормозное расстояние).	Просмотр и обсуждение кинофильма. Тест.	1		
10	Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле.	Игровая. КВН.	1		
11	Основные правила езды и меры безопасности.	Практическое занятие.	1		
12	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	Творческая работа в группах.	1		
13	Обобщение по теме «Когда вы становитесь водителями».	Викторина.	1		
14	Причины дорожно-транспортного травматизма.	Просмотр и обсуждение кинофильма.	1		
15	Знаем ли мы правила дорожного движения. Практическое занятие.	Эстафета .	1		
16	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них.	Работа в группах. Тест.	1		

17	Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами.	Познавательная беседа.	1		
18	Предназначение и задача ГИБДД.	Экскурсия .	1		
19	Что делать в чрезвычайной ситуации на дороге.	Викторина.	1		
20	Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте.	Познавательная игра.	1		
21	Первая медицинская помощь при травмах.	Познавательная беседа.	1		
22	Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах.	Работа в группах	1		
23	Понятие о само- и взаимопомощи.	Конкурс.	1		
24	Лекарственные и ядовитые растения. Порядок сбора применение лекарственных растений. Практическое занятие.	Практическое занятие.	1		
25	Обобщение по теме «Основные виды травм и оказание первой медицинской помощи».	КВН «Самый эрудированный».	1		
26	Понятие о здоровье и факторы на него влияющие.	Просмотр и обсуждение кинофильма.	1		
27	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	Игра – «Поле чудес».	1		
28	Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	Весёлые старты.	1		
29	Личная и общественная гигиена.	Игровая.	1		
30	Инфекционные заболевания и их профилактика.	Работа в группах.	1		
31	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Просмотр и обсуждение кинофильма.	1		
32	Итоговое повторение.	Творческий конкурс.	1		
33	Ориентирование на местности. Экскурсия.	Экскурсия.	1		
34	Подведение итогов года. Проведение мини научно - практической конференции.	Конференция.	1		